Стендовый доклад

**Использование тестирования на уроках истории как средства развития учебно-интеллектуальных умений учащихся посредством современных информационно-коммуникационных технологий**

*Шевелева А.С.*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,*

*реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы*

*«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»*

*ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо», Екатеринбург, РФ*

Представленный материал статьи знакомит с возможностями использования различных видов тестирования на уроках истории посредством современных информационно-коммуникационных технологий. Тестирование – эффективная технология формирования универсальных учебных действий, учебно-интеллектуальных уменийнеслышащих обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО, приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать путиих реализации, контролировать и оценивать свои достижения - формирование умения учиться. Учитель должен создать условия, в которых стало бы возможным дляучащихся развитие их интеллектуальных и других способностей, опыта примененияполученных знаний в различных ситуациях (познавательных, социальных), т.е. развитие ихкомпетентности.

Главная цельизучения истории– образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески.

Получению положительных результатов на уроках истории,развитию словесно-логического и креативного мышленияглухих школьников, способности к анализу и синтезуспособствуеторганизация доступной образовательной среды.Тестирование - современная, эффективная технология обучения, способствующая реализации системно – деятельностного подхода.

***Задачи тестирования.***

* для объективной оценки учебных достижений обучающихся с ОВЗ с помощью «безличного» инструмента;
* для развития индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка через ограничение давления на личность.
* формирование универсальных учебных действий (УУД), учебно-интеллектуальных умений:
* умение выделять из общего потока информации какой-то группы сигналов и умение делать вывод о том, что эти выделенные сигналы относятся к одному предмету;
* умение осуществлять в памяти поиск близкого по составу комплекса ощущений признаков, затем сравнение с ним воспринятого предмета; умение осуществлять поиск дополнительных признаков предмета, который позволит подтвердить правильность результата восприятия или опровергнуть решение (восприятие);
* умение выделять смысл изучаемого материала, выделять в нем существенное, устанавливать причины и следствия, общие положения и конкретные факты (запоминание);
* умение актуализировать прошлый опыт, ранее усвоенные знания (воспроизведение);
* логическое осмысление информации;
* умение решать проблемные задачи;
* умение осуществлять самоконтроль, т.е. умение сознательно регулировать собственную деятельность в интересах обеспечения соответствия результатов поставленным целям, предъявляемым требованиям, правилам, образцам.

|  |  |
| --- | --- |
| I.Тестирование, как технология формированияинтеллектуальных умений абстрагироваться, синтезировать, сравнивать и обобщать. | **Тест**(от англ. – испытание, исследование) – метод исследования и испытания способностей человека к выполнению той или иной строго определенной работы, выяснения умственного развития, профессиональных наклонностей с помощью стандартных схем и форм.  Классификация педагогических тестов:  - тесты достижений – позволяют проверить уровень знаний учащихся, оценить понимание ими материала;  - критериально-ориентированные тесты – позволяют сопоставить уровень индивидуальных учебных достижений с полным объемом знаний, умений и навыков;  - нормативно-ориентированные тесты – сравнивают испытуемых друг с другом по уровням и учебным достижениям;  - аттестационные тесты – определяют степень обученности учащихся по разделу, всему курсу;  - тесты прогнозирования результатов обучения – позволяют оценить готовность учащихся к определенному виду работы, усвоению материала. |
| II. Разновидности тестовых заданий. | 1.Тип заданий – задания с выбором ответа.  Разновидность заданий: задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа, из которых только один правильный.  1.Тип заданий: задания с выбором ответа.  Разновидность заданий: задания, предлагающие для анализа два суждения.  3.Тип заданий: задание с кратким ответом.  Разновидность заданий: задание, требующие заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице.  4. Тип заданий: задание с кратким ответом.  Разновидность заданий: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух перечнях (столбцах, колонках).  5. Тип заданий: задание с кратким ответом.  Разновидность заданий: задание на отбор необходимых позиций из предлагаемого списка.  6. Тип заданий: задания с кратким ответом.  Разновидность заданий: задания, требующие определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание.  7. Тип заданий: задания с кратким ответом.  Разновидность заданий: задания, требующее дать положительный (если согласен с ним) или отрицательный (если считает утверждение ошибочным).  8.Тип заданий: задания с кратким ответом.  Разновидность заданий: задания на установление правильной последовательности |
| III.Использование тестов на различных этапах учебного занятия в соответствии с логикой усвоения знаний учащихся.  Вопросы в области познания. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Проверяемая категория** | **Тип ожидаемого мышления** | **Примеры** | | Эрудиция | Воспроизведение или узнавание изученного | *Дай определение, назови…* | | Понимание | Демонстрация понимания; интерпретация | *Объясни своими словами…* | | Применение | Информация используется для практики. Выводы, основанные на фактах | *Примени правило…*  *Приведи пример…* | | Анализ | Преобразование информации, расчленение | *Сравни…*  *Классифицируй…* | | Синтез | Дивергентное, оригинальное мышление | *Сделай вывод…*  *Что случилось бы, если…* | | Оценка | Оценка идей, выражение мнения | *Какой подход лучше?* | |
| IV.Формы тестирования, посредством использования Интернет – сервисов и современных компьютерных программ. | ***1.Использование Интернет – сервиса GoogleDocs.***  Использование Интернет – сервиса *GoogleDocs(веб - ориентированное*[*программное обеспечение*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)) возможно для проведения различных видов тестирования, а также Олимпиад по истории дистанционнов режиме он–лайн. Данный ресурс Google-Документы позволяет так же создавать и публиковать опросы или формы.  На <https://docs.google.com>cпомощью меню*Создать* выбрать **Форма.**Назвав опрос, написав обращение к корреспондентам, можно создавать вопросы(типы вопросов- с открытым ответом, с одним вариантом ответа или с несколькими и т.д.). Создав необходимое количество заданий - сохранить форму. Для того, чтобы пригласить других людей к опросу нужно отправить ссылку корреспондентам.  Воспользовавшись кнопкой**Просмотреть ответы** учитель может просмотреть результаты опроса в виде *Сводки* или *Таблицы.*  Данный вид опроса – тестирования удобен тем, что сохраняется на **Диске** и всегда готов к воспроизведению или редактированию.  ***2.Создание теста – опроса с помощью интерактивных средств обучения(интерактивной доски SMARTNOTEBOOK.***  В *Меню***LAT 2.0 – RU** содержится папка *Занятия*(Активные точки, Анаграмма, Викторина, Несколько вариантов ответов и т.д.). Выбирается нужное занятие***Несколько вариантов ответов.*** Чтобы создать тест нужно нажать **«Правка».**Вводится необходимое количество вопросов с вариантами ответов (правильный один). После выполнения теста открывается таблица с результатами в баллах. Данный вид тестирования несложен в выполнении, обучающиеся с ОВЗ сами могут на интерактивной доске нажимать на выбранный ответ, просматривать результаты.Использование *интерактивной доски* делает занятия более интересными и увлекательными: усиливает подачу материала,  ***3.Работа с системой интерактивного голосования в форме тестирования обучающихся в программе ActivInspire, работа с тестом как он – лайн голосование с помощью пультовActivVote.***  В *Меню****Назначить учеников устройствами***выбирается класс (при необходимости база данных редактируется). Каждому обучающемуся назначаются устройства. **Ученики** сами вводят *Имя устройства,* нажимая на буквы пульта*.*  **Учитель** создавая тест (*Меню*– *Вставить -Вопросы*) вводит необходимое количество вопросов. Назначается правильный ответ, при необходимости вводится ограничение по времени. Количество необходимых ответов может быть различным.  Система интерактивного голосования имеет возможность интерпретации и сохранении результатов в ActivInspire.Программа ActivInspire позволяет представить результаты голосования в виде различных диаграмм, которые позволяют в полной мере осуществить интерпретацию полученных результатов.  Отображение полученных результатов можно представить в виде различных графиков, таблиц и диаграмм. |