**Опыт использования технических средств реабилитации при обучении детей с нарушенным слухом.**

Майгорова Д.С.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Саратовской области

«Школа-интернат АОП № 1г. Энгельса»

РФ, Саратовская область, г. Энгельс.

Аннотация

Инновационные технологии подразумевают новые подходы в работе по коррекции того или иного нарушения слуха, и применение компьютерных методик на занятиях.   
Чтобы заинтересовать дошкольников с нарушением слуха, сделать обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, новые инновационные технологии. Процесс подачи материала на занятии должен быть несколько другой, более индивидуализированный. Одними из таких инноваций являются компьютерные технологии, широко применяемые в последнее время в области специального образования, как адаптивные и легко индивидуализированные средства обучения.

Основной текст:

|  |
| --- |
| В своей работе с детьми со слабо­слышащими детьми, я использую логопедический тренажер «Дельфа-142»,который представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон речи. Это средство может помочь как специалисту, так и педагогу решить самые разнообразные проблемы по коррекции речи: исправлять дефекты произношения, планомерно работать над письменной речью. Тренажер позволяет внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, неоднократно дублировать одно и то же упражнение, использовать различный наглядный материал: картины, слоги, буквы, голосовые фрагменты речи, музыкальное сопровождение и т.д. Существует возможность работать на различных уровнях сложности, в зависимости от способностей ребенка. Кроме того, можно одновременно с коррекцией речи, осуществлять работу над развитием памяти, внимания, восприятия.  С помощью логопедического тренажера «Дэльфа-142.1» можно решать следующие задачи логопедической работы:  - коррекция речевого дыхания;  - коррекция силы голоса;  - работа над устранением назального оттенка голоса;  - коррекция произношения гласных и согласных звуков;  - отработка дифференциации парных глухих и звонких соглас­ных;  - отработка дифференциации согласных по твердости-мягкости;  - работа над звукобуквенным составом слова;  - работа над слоговой структурой слова;  - формирование обобщенного лексического значения слова;  - коррекция лексико-грамматической стороны речи;  - работа над морфологическим значением слова;  - формирование и развитие навыка чтения;  - расширение словарного запаса;  - работа над построением плана речевого высказывания;  - развитие связной монологической речи и т.д. Тренажер позволяет:  - внести игровые моменты в процесс коррекции речевых наруше­ний;  - многократно дублировать необходимый тип упражнений и ре­чевой материал;  - использовать различный стимульный материал — картинки, бу­квы, слоги, слова, предложения, звучащую речь;  - работать на разных уровнях сложности в зависимости от воз­можностей ученика;  - одновременно с логопедической работой осуществлять коррек­цию восприятия, внимания, памяти ученика.  Использование компьютерных программ тренажёра в значительной мере способно облегчить жизнь педагогу. Однако их использование предполагает наличие высокого профессионализма лого­педа, поскольку каждая из программ, с одной стороны, имеет «узкие» цели и задачи и может быть использована для коррекции отдельных параметров речевого недоразвития, а с другой — может быть использо­вана как составляющая часть системы коррекционной работы по раз­личным направлениям.  Занятия, которые проводятся с использованием тренажера, долж­ны быть тщательно спланированы. На определенном этапе коррекцион­ной работы доля времени, приходящаяся на работу с компьютером, мо­жет увеличиваться или уменьшаться. Сначала при знакомстве с новым материалом, когда львиная доля времени отводится на объяснение и на формирование операциональной основы навыка, тренажер может вы­ступать как элемент первичного закрепления языкового материала на специально отобранном материале и способ поощрения за хорошую работу. Постепенно, упражнениям с компьютером отводится все больше времени, вплоть до полномасштабного занятия (15-20 минут). В после­дующем при отработке коммуникативных навыков компьютерный тре­нажер может быть использован как элемент разминки, способ включе­ния ребенка в задание или для активизации и повторения изученного материала.  Программой компьютерного тренажера предусмотрена организа­ция работы в нескольких режимах: тренировочном, контрольном, по­втора. Каждый из них должен использоваться в соответствии с этапом отработки определенного умения, степенью автоматизации этого умения, целями и задачами проводимого занятия и всей системы коррекционных упражнений в целом. Поэтому дать жесткие рекомендации по использованию количества упражнений, уровня контроля, частоты сме­ны режима не представляется возможным. Педагог должен регулиро­вать данные параметры, исходя из личностных особенностей детей, включающих глубину речевого недоразвития, уровень сформированности учебных мотивов и произвольной деятельности школьника, а также из методических требований к коррекционно-учебному процессу.  При планировании коррекционного занятия с использованием тренажера логопеду необходимо учитывать и отразить наличие сле­дующих компонентов:  • четкая постановка учебных целей и задач;  • способ и качество оценки выполненной ребенком рабо­ты;  • включение в занятие элементов игры в соответствии с личностными особенностями ученика и его психо­эмоциональным уровнем развития;  • приемы обеспечения положительного эмоционального настроя ученика.  Для облегчения работы с тренажером в обучающей программе заложена максимально возможная унификация операций, набор звуко­вых и визуальных сигналов, а также несколько уровней помощи и под­сказок. При этом звуковые и визуальные сигналы, как правило, дубли­руют друг друга, что позволяет работать с тренажером без звукового сопровождения и ещё больше активизирует внимание ребёнка.  Систематическая, поэтапная, специально организованная коррекционная работа по развитию произвольного внимания у детей с использованием логопедического тренажёра «Дельфа– 142» позволяет качественно и количественно изменить уровень развития психических процессов, а средства, способствующие этим изменениям, находятся в руках логопеда. Педагог, использующий в своей деятельности компьютер, ставит перед собой следующие цели: ознакомление учащихся с компьютером, формирование мировоззрения ребенка, приобретение навыков работы в текстовом редакторе. Применение компьютерных технологий в педагогической деятельности влияет на обновление содержания, методов и организационных форм учебной деятельности. В специальном коррекционном учреждении изучение компьютера приобретает большую ценность, в связи с тем, что расширяет поле методов и приемов коррекционно – развивающего обучения. |