**Формирование экологической культуры у детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности.**

*Палеева Н.А.*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»

г. Екатеринбург

 В развитии человека слух играет первостепенную роль. Нарушение слуховых функций приводит к невозможности качественно воспринимать звуковые сигналы, которые важны для полноценного познания окружающего мира, для создания полных и всесторонних представлений о предметах и явлениях действительности. В силу этого резко ограничиваются возможности общения с людьми, а значит, и познания, поскольку одним из важных способов передачи информации является устная речь.

 Многие учащиеся начальных классов с нарушенным слухом, не могут назвать любимый предмет, им нравится выполнять лёгкие задания, они безразличны к самостоятельному поиску, исследованию. Почему это происходит? Одна из основных причин – слабая мотивация к обучению, а отсюда нежелание детей учиться. У обучающихся, постоянно проживающих в школе-интернате, в течение длительного времени, нет возможности в реальности «соприкоснуться» с миром природы, увидеть и почувствовать красоту окружающей природы, раскрыть её тайны, поэтому не могут быть в полной мере сформированы природоведческие знания, умения и навыки, а также универсальные учебные действия. Поэтому очевидна актуальность поиска педагогических, инновационных технологий, с помощью которых у детей с нарушениями слуха повысится интерес к окружающему миру в целом. Чем более разнообразна по форме и богата по содержанию жизнь ребят с особенностями в развитии в школе, во внеклассной деятельности, тем успешнее развиваются творческие способности обучающихся, раскрываются сильные стороны, растёт интерес к знаниям, плодотворнее протекает процесс воспитания.

В воспитании детей с нарушениями слуха используются различные формы экологического воспитания:

Во внеурочное время организуются конкурсы, викторины, экскурсии.

I. Конкурсные. Принимаем участие в выставках поделок из природного материала.

II. Игровые. Проводим дидактические и подвижные игры.

Дидактические: «Узнай дерево по листу», «Что изменилось?», «Что осталось зеленым?», «Угадай-ка», «Правильно - неправильно», «Чьи следы?», «У кого кто?», «Летает - не летает», «Кто как голос подает?», «Чьи детки?», «Кто как к зиме готовится.» и многие другие.

Подвижные: «У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Спящий кот», «Волк во рву», «Гуси - лебеди», «Воробьи и кошка», «Бездомный заяц», «Лохматый пес» и другие.

 Наглядность является одним из эффективных средств обучения слабослышащих детей. Поскольку работа слухового анализатора протекает неполноценно, поэтому в процессе обучения большая роль отводится зрительному анализатору.

Проект***: «*Формирование экологической культуры у детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности*».***

**Актуальность проекта**

- заключается в том, что данный проект обеспечивает школьникам высокий уровень самостоятельности – обучающиеся выступают в роли наблюдателей и исполнителей проекта.

**Главная цель проекта**

- Создание условий для активизации интереса к окружающему миру природы.

 **Были поставлены следующие задачи:**

1. Выявить уровень развития процессов познавательной активности младших школьников;
2. Создать условия для самореализации.
3. Формировать умения анализировать полученную информацию, делать простые выводы, Учить оформлять результаты своей деятельности в устной и письменной форме.
4. **Объект проектной деятельности**- Организация работы по развитию познавательной активности, с целью повышения интереса к окружающему миру.

**Предмет проектной деятельности**

- Процесс организации творческой, продуктивной деятельности с целью повышения эффективности обучения и воспитания.

**Гипотеза проектной деятельности**

- Познавательная активность детей станет эффективнее, если внеурочные мероприятия будут сопровождаться с предметно-практической деятельностью.

**Ресурсное обеспечение проекта**

1. Ресурсы сети Интернет;

2. Художественная, методическая, научно-популярная литература, в том числе журнал «Юный натуралист».

***Материально-технические:***

Проект реализуется на базе "ЦПМСС"Эхо", оснащённого в соответствии с современными требованиями (компьютерный класс, видеокамера, фотоаппарат, сканер, актовый, спортивный зал).

**Последовательный перечень этапов с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их реализацию:**

***1 этап « Птицы - наши друзья» (март - апрель 2015 год) Слайд***

***2 этап «Посещение Экологического центра» (в течении 2016 года): Слайд***

 ***3 этап «Презентация результатов» (май 2016 год)***

**Конечный продукт проекта** (критерии оценки эффективности реализации проекта)

Оценка эффективности организации внеурочной деятельности детей с нарушенным слухом, направленная на повышение познавательной активности, будет осуществляться на материале следующих **критериев:**

1. Формирование у младших школьников с нарушениями слуха осознанной, устойчивой, положительной мотивации к обучению и воспитанию;
2. Умение пользоваться полученными знаниями и навыками в урочное и внеурочное время;
3. Умение использовать полученные УУД для повышения самооценки, более сознательных, самостоятельных действий;
4. Создание и накопление в " ЦПМСС"Эхо" методических разработок и внеурочных мероприятий для педагогов.
5. Повышение уровня компетентности педагогов, родителей, по вопросам организации деятельности детей с нарушениями слуха.
6. Сотрудничество с партнёрами;

**Практическая направленность проекта**

Материалы данного пособия помогут организовать внеурочную деятельность классным руководителям младших школьников, учителям дополнительного образования, воспитателям в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного активизировать познавательный интерес к окружающему миру природы.

В ходе реализации проекта возможны проблемы:

1. недостаточное принятие, понимание материала детьми в силу психофизиологических особенностей.
2. Невозможность родителей помогать детям, поскольку дети продолжительное время пребывают в образовательном учреждении. В этом случае подход со стороны воспитателя выполнять компенсаторную функцию родителей, что сведёт к минимуму негативные последствия.