РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАТАНЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ

ДЕТСКОГО САДА

*Матушкина Ольга Дмитриевна*

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –

детский сад комбинированного вида № 376, город Екатеринбург, Россия

Аннотация

В статье кратко описывается целесообразность и преимущество обучения детей дошкольного возраста после кохлеарной имплантации и направления работы в процессе совместной образовательной деятельности в условиях группы инклюзивного образования в сравнении с речевыми группами логопедического детского сада и общеразвивающими группами массового детского сада.

В настоящее время на территории Свердловской области реализуется областная программа «Глухой ребенок», а на базе НПЦ «Бонум» проводятся операции по кохлеарной имплантации. На проведение операций выделяются квоты в достаточном количестве, поэтому всем детям, имеющим сенсоневральную глухоту и тугоухость IV степени, могут быть внедрены импланты. Для раннего выявления нарушений слуха у новорожденных детей в Свердловской области внедрен тотальный аудиологической скрининг с использованием новой аппаратуры – отоакустической эмисси.

Реализуется Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы, которая продлена Распоряжением Правительства от 27 октября 2014 г. № 2136-р до 2020 года. В этой программе реализуются следующие аспекты:

* актуализация профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя) в части обеспечения доступности процесса обучения для лиц с ограниченными физическими возможностями здоровья и детей-инвалидов;
* разработка профессионального стандарта тьютора для сопровождения лиц с ограниченными физическими возможностями здоровья и детей-инвалидов в процессе обучения;
* проведение научно-исследовательской работы об особенностях профориентационной работы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в организациях общего образования;
* разработка порядка профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в организациях общего образования;
* разработка действенного механизма контроля за полнотой и эффективностью назначаемых реабилитационных/абилитационных мероприятий в ИПР инвалида, ребенка-инвалида и их реализацией.

После проведенной операции кохлеарный имплант обеспечивает возможность слышать окружающие звуки, но для того, чтобы ребенок научился восприятию звуков окружающей среды и пониманию речи для этого необходима качественная коррекционная работа. Понимание представляет собой значительно более сложные процессы, которые включают также умение различать сигналы, выделять в них важные для узнавания признаки, узнавать изолированные слова в слитной речи, понимать смысл высказываний, выделять сигналы из шума и др.

Дети, имплантированные в дошкольном возрасте, получают дальнейшее развитие в детских дошкольных учреждениях. После операции врачи настоятельно рекомендуют детям с КИ обучение по общеобразовательной программе массовых детских садов или обучение по программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Эти рекомендации не всегда оправданы, особенно, если операцию сделали ребенку, у которого речь полностью отсутствовала или была на уровне неосознанного лепета. Речь у таких детей спонтанно не развивается, потому что при отсутствии адекватного педагогического сопровождения долингвально оглохший ребенок не способен овладеть речью, несмотря на то, что с помощью кохлеарного импланта он будет слышать все звуки речи, в том числе и высокочастотные.

В Свердловской области реализуется программа инклюзивного образования.10.2013 N 1262-ПП" Постановление Правительства Свердловской области от 12.08.2015 N 724-ПП "О внесении изменений в государственную программу Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года", утвержденную Постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013

В настоящее время в дошкольном образовании активно внедряется система инклюзивного образования. Создаются группы, где вместе с обычными детьми обучаются дети с нарушениями слуха, в том числе дети с кохлеарными имплантами. В условиях инклюзивного образования ребенок будет находится в «речевой среде», где будет формироваться мотивация к самостоятельному овладению словесной речью. Индивидуальные занятия с сурдопедагогом будут направлены на развитие слухового восприятия, а также на коррекцию звукопроизношения. Все эти условия позволят имплантированному ребенку влиться с сообщество слышащих людей.

Только правильно построенная коррекционная работа позволит ребенку продолжить свое дальнейшее школьное обучение не только в школе для слабослышащих детей или школах для детей с тяжелыми нарушениями речи, но и в массовых школах.

В Екатеринбурге в МБОУ «Комбинированный детский сад №376» на базе группы с нарушениями слуха создана инклюзивная группа. Воспитанниками этой группы будут дети с нарушениями слуха и нормально развивающиеся дети.

В условиях совместной образовательной деятельности станет возможным реализация по следующим направления:

* . Создание единой речевой среды в детском саду и дома;
* Формирование у детей с нарушениями слуха потребности в речевом общении;
* Поддержка всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень;
* Подготовка слышащих детей к взаимодействию с детьми с КИ (как с партнером, которому понадобится помощь и содействие);
* Налаживание контакта с детьми, выработка у ребенка с КИ потребности в речевом общении, активная работа над развитием понимания речи;
* Преодоление речевого негативизма;
* Консультирование родителей, имеющих детей с КИ вопросам организации речевой среды дома, организация и проведение занятий с детьми дома, приучение ребенка к постоянному ношению КИ;
* Организация работы со слышащими детьми при воспитании толерантного отношения и безусловного принятия человека, имеющего особые образовательные потребности;
* Организация занятий по развитию слухового восприятия неречевых и речевых звучаний, выработке условно- двигательной реакции на звуки.
* Закладывание культурной нормы формирующегося гражданского общества – уважение к различиям между людьми;

В данных условиях требуется еще больше расширить сферу взаимодействия между педагогами детского сада и знакомить родителей слышащих детей с особенностями развития детей с кохлеарной имплантацией.

Одним из главных преимуществ интегрированного обучения является возможность детей с кохлеарной имплантацией находиться в среде слышащих сверстников, что положительно влияет на их социализацию и стимуляцию их речевого развития.

Совместное обучение слышащих детей и детей с кохлеарной имплантацией уменьшает существующие предрассудки и затруднения между обеими группами и создает возможности для достижения общей осмысленной интеграции.