

Организация доступной образовательной среды для детей с кохлеарными имплантами

Королева Инна Васильевна

д-р психологических наук, профессор

Российский педагогический ун-т им. А.И.Герцена
С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи

Организация доступной образовательной среды для детей с кохлеарными имплантами

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Конституция РФ
- **Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**
- **Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**
- **Приказ от 6 октября 2009 г. № 413 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»**
- …….

Организация доступной образовательной среды для детей с кохлеарными имплантами

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы начального, основного общего, среднего образования:

- **Личностным** (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, …., способность ставить цели и строить жизненные планы…)
- **Метапредметным** (освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике …)
- **Предметным** (освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета…)

Обучение детей с нарушенным слухом

1. **Специальное (коррекционное) обучение –** обучение в детских садах для детей с нарушенным слухом, школах 1 вида – для глухих, школах 2 вида – для слабослышащих
2. **Интегрированное обучение** – совместное обучение детей с нарушенным слухом с нормально слышащими детьми в массовых д/с и школах



19-20 в. – преобладает специальное обучение, единичные случаи интегрированного обучения

60-80-е г.г. 20 в. - преобладает специальное обучение, стихийная интеграция

> 80-х г.г.20 в. – значительные изменения взглядов на интегрированное обучение

Обучение детей с нарушенным слухом

> 80-х г.г.20 в. – значительные изменения взглядов на интегрированное обучение

Причины:

1) **Изменение отношения общества к инвалидам**
2) **Создание законов, обеспечивающих равные права всем детям, в том числе и в обучении, участие родителей в выборе образовательного учреждения для ребенка**
3) **Развитие технических и медицинских средств реабилитации детей с нарушенным слухом**
4) **Внедрение интернета**



Ранняя диагностика, слухопротезирование, кохлеарная имплантация - особая роль в развитии интегрированного обучения

Задача интегрированного обучения детей с нарушениями развития – способствовать социализации и адаптации ребенка к жизни в обществе.

Интегрированное обучение детей с КИ - это не только способ их социализации



Это важная составляющая методики слухоречевой реабилитации, обеспечивающая ребенку с КИ:

- **возможность слышать речь и общаться речью,**
- **необходимость слушать и общаться речью,**
- **потребность слушать и общаться речью**

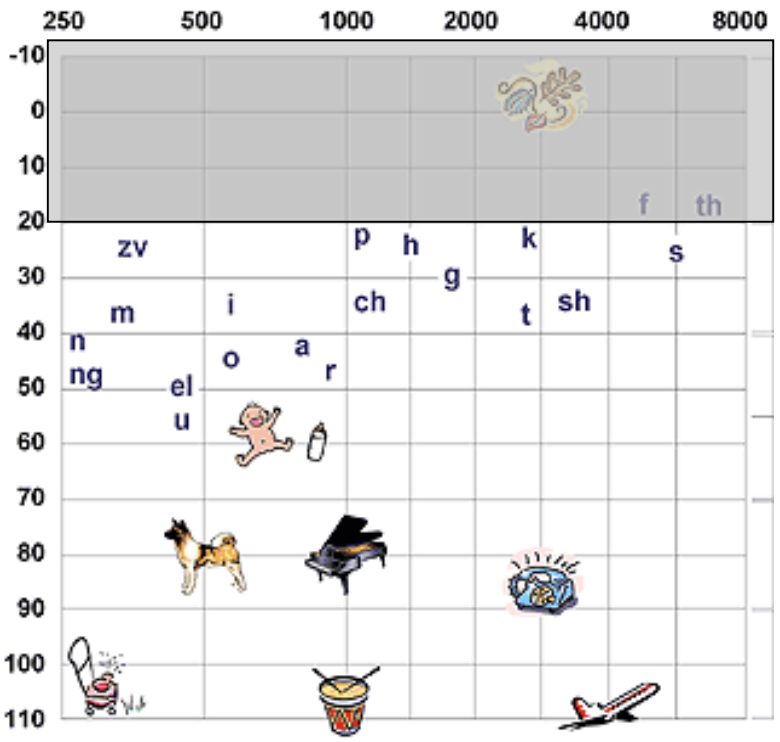
Статистика: уровень развития понимания речи и устной речи у детей с КИ зависит от типа образовательного учреждения. Этот уровень выше у детей, обучающихся в массовых учреждениях.

Результат кохлеарной имплантации

С КИ ребенок слышит все звуки речи. Пороги слуха - 20-40 дБ.

Это позволяет воспринимать шепот на расстоянии > 2 м

У ребенка создаются потенциальные условия для спонтанного развития понимания речи и собственной речи посредством слуха.



НЕОБХОДИМА ДЛИТЕЛЬНАЯ СЛУХОРЕЧЕВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

КИ обеспечивает только возможность слышать звуки ….
Слуховое восприятие и речь – высшие психические функции.
Овладение речью основано на развитии слухового восприятия, мышления, слухо-артикуляторной координации, памяти и др.



Педагогическая реабилитация детей с КИ

1. **Развитие слухового и слухоречевого восприятия с КИ**
2. **Развитие коммуникативных навыков**
3. **Развитие языковой системы,**
4. **Развитие и коррекция произносительных навыков, речевого дыхания, голосового контроля**
5. **Развитие устной речи,**
6. Развитие психических процессов (мышление, память, внимание..)
7. Развитие крупной и мелкой моторики
8. Обучение и воспитание ребенка
9. Обучение родителей и близких развитию слуха, понимания речи, устной речи, мышления у ребенка с КИ при выполнении домашних дел, игр, целенаправленных занятий

Условия для эффективной слухоречевой реабилитации ребенка с КИ





АДЕКВАТНЫЙ СУРДОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД

- ✓ Основан на развитии у ребенка с КИ слухового восприятия для овладения речью как средством общения и обучения
- ✓ Семейно-центрированный подход (работа не только с ребенком, но со всей его семьей)
- ✓ Взаимодействие с другими специалистами, участвующими в реабилитации ребенка (аудиолог, логопед, психолог)
- ✓ Обучение родителей развитию слуха и речи у ребенка во время ежедневных дел, совместных игр, самостоятельных занятий
- ✓ Психологическая поддержка родителей
- ✓ Педагог помогает родителям организовать эффективную речевую среду для ребенка



Условия эффективной реабилитации ребенка с КИ

- ребенок постоянно носит КИ, КИ работает и правильно настроен
- наличие адекватной коррекционной помощи ребенку с КИ, находящемуся в разных образовательных условиях;
- систематический контроль за развитием ребенка, эффективностью его обучения, включенностью в жизнь группы/ класса;
- обеспечение дополнительными техническими средствами для успешного обучения ребенка с КИ

- ✓ Обучение детей с КИ в коррекционных (сурдо и лого) и массовых детских садах/школах.
- ✓ Увеличение числа детей с КИ, обучающихся массовых школах/детских садах.
- ✓ Создание речевой среды в коррекционных школах/детских садах (логопедические группы и классы).

Интеграция	→	**Инклюзия**
Адаптация ребенка к требованиям системы		Адаптация системы к потребностям ребенка

Обучение детей с нарушенным слухом

	Специальное обучение	Интегрированное обучение
Специалисты	Есть	Нет
Программа и метод обучения	Адаптированы к проблемам слухового восприятия и языка, особенностям мышления ребенка	Не адаптированы к проблемам слухового восприятия и языка, особенностям мышления ребенка
Акустические условия	Хорошие	Плохие
Наличие занятий по развитию слуха и речи	Есть	Нет
Возможности слушать речь и общаться речью	Очень ограничены	Хорошие
Необходимость слушать речь и общаться речью	Очень ограничена	Большая
Удаленность д/с, школы от дома	Часто очень удалена	Рядом с домом
Возможности социализации	Очень ограничены	Широкие

Задачи обучения и возраст ребенка с КИ

Возраст	Учреждение	Основные задачи
Дети раннего возраста	Группы раннего развития	Развитие моторики, восприятия, памяти, мышления, навыков общения, включая начальное речевое развитие
Дети дошкольного возраста	Детский сад	Развитие психических функций – мышление, речь (понимание+говорение), внимание, эмоционально-волевые процессы, коммуникации, подготовка к школе
Школьники	**Школа**	**Овладение школьной программой посредством уже освоенных навыков, прежде всего, речи (понимание +говорение)**



Где может учиться ребенок с КИ

Возраст	Учреждение	Тип учреждения
Дети раннего возраста	Группы раннего развития	**Массовые** *Самый чувствительный период для спонтанного развития речи*
Дети дошколь-ного возраста	Детский сад	**Для детей с КИ, комбинированный** **Логопедический** Массовый (?, если нет других) *Нужна интенсивная помощь в развитии понимания речи и устной речи, подготовке к школе*
Школьники	**Школа**	**Для слабослышащих (II вида)** **Общеобразовательная** **Речевая** **Для глухих (?)** **Нужна помощь в овладении школьной программой, интенсивные занятия по развитию слуха, языка, речевых коммуникативных навыков**

Какая помощь нужна ребенку с КИ

Учреждение	Дополнительная поддержка (сурдопедагог)
Группы раннего развития (массовые)	Индивидуальные занятия с ребенком и родителями Родительские клубы
Детский сад **Для детей с НС** **Комбинированный** **Логопедический** Массовый	Индивидуальные занятия с ребенком Обучение родителей Обучение среднего персонала, других педагогов Родительские клубы
Школа **Массовая** **Речевая** **Для слабослышащих (II вида)** **Для глухих (?)**	**Индивидуальное сопровождение (индивидуальные и подгрупповые занятия + занятия по родному языку+помощь в овладении школьной программой). Помощь учителю. Психологическая помощь** **Постоянный контроль использования КИ** **2 года ежедневных индивидуальных занятий по развитию слухоречевого восприятия и устной речи после имплантации** **Создание максимальных возможностей слухоречевой среды (неинтернатный режим, логоклассы, слуховые кружки)**

Выбор школы ….



Выбор школы ….



РОДИТЕЛИ

- **В какой школе я хочу, чтобы учился мой ребенок?**
- **В какой школе может учиться мой ребенок?**
- **В какой школе лучше учиться моему ребенку?**



СПЕЦИАЛИСТЫ

- **В какой школе должен учиться этот ребенок?**
- **В какой школе может учиться этот ребенок?**
- **В какой школе лучше учиться этому ребенку?**

ШКОЛЬНИКИ С КИ/СА НЕОДНОРОДНАЯ ГРУППА

1. **Разный возраст (7- 20 лет)**
2. **Разная длительность и эффективность использования КИ**
3. **Разный период времени после кохлеарной имплантации (< 1 мес.- >10 лет)**
4. **Разные результаты слухоречевой реабилитации:**

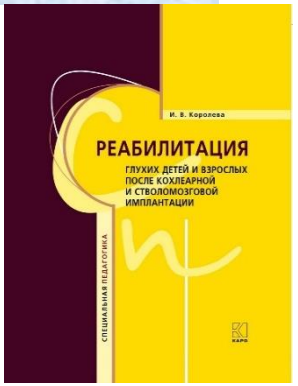
- **разный уровень развития слухового восприятия**
- разный уровень понимания речи (разный уровень сформированности словарного запаса и грамматической системы родного языка)
- разный уровень развития устной речи

4. **Дети с дополнительными нарушениями**

Факторы, важные при выборе школы для ребенка с КИ

1. **Уровень понимания ребенком речи слухо-зрительно и на слух**
2. **Возможность родителей дополнительно заниматься с ребенком самостоятельно**
3. **Возможность организовать ребенку регулярную помощь сурдопедагога**
4. **Наличие у ребенка сопутствующих нарушений, затрудняющих обучение (интеллект, внимание, память, эмоционально-волевые качества)**
5. **Личные качества ребенка**
6. **Удаленность коррекционной школы от места проживания**
7. **Реальные методы и подходы, используемые при обучении детей в коррекционной школе**

Уровень развития слухоречевых навыков



Уровень 0. Нет реакции на окружающие звуки

Уровень 1. Есть реакция на окружающие звуки

Уровень 2. Реагирует на речь, голос

Уровень 3. Узнает окружающие звуки

Уровень 4. Различает 2 и более речевых сигнала (слова, предложения)

Уровень 5. Понимает простые обиходные фразы только на слух

Уровень 6. Понимает речь знакомого человека только на слух

Уровень 7. Понимает речь знакомого человека по телефону

Уровень развития произносительных навыков



Уровень 0. Ребенок не произносит звуков, произносит отдельные гласные, слоги.

Уровень 1. Ребенок пытается использовать неразборчивые слова. Уточняет артикуляцию при помощи взрослого.

Уровень 2. Ребенок пользуется связной речью, но она неразборчива. Речь разборчива в отдельных словах, если видна артикуляция ребенка и известна тема беседы.

Уровень 3. Ребенок пользуется связной речью, которая понятна человеку, имеющему опыт восприятия речи глухих людей, если он сконцентрирован на слушании и видит артикуляцию ребенка и знает тему беседы.

Уровень 4. Ребенок пользуется связной речью, которая понятна человеку, имеющему опыт восприятия речи глухих людей. Слушателю не нужно очень концентрироваться на слушании.

Уровень 5. Ребенок пользуется связной речью, которая понятна любому человеку. Речь ребенка понятна всем окружающим в разных ежедневных ситуациях.

Формы обучения детей с нарушением слуха в массовой школе

- **Полная интеграция**
- **Частичная интеграция**
- **Комбинированная интеграция**
- **Временная интеграция**
- Гибкие классы
- Надомное обучение
- Дистанционное обучение



Условия эффективного обучения ребенка с КИ

- ребенок должен **постоянно носить КИ, КИ** должен хорошо работать и быть хорошо настроен
- ребенок регулярно получает **коррекционную помощь**;
- специалисты регулярно **контролируют развитие** ребенка, эффективность его интегрированного обучения, включенность в жизнь класса;
- ребенок обеспечен **дополнительными техническими средствами** для успешного обучения



Формы интеграции детей с нарушением слуха в массовом д/с, школе (Шматко, Пелымская)

- Полная - ребенок обучается в массовом классе со слышащими детьми и не получает повседневной коррекционной помощи.
- **Комбинированная - ребенок обучается в массовом классе со слышащими детьми и получает дополнительные регулярные занятия с сурдопедагогом по развитию слуха и речи, овладению программой.**
- Частичная - дети первую половину дня обучаются учителем-дефектологом в специальном классе для детей с нарушенным слухом на базе массового учреждения, совместно со слышащими детьми проводят вторую половину дня.
- Временная - дети обучаются учителем-дефектологом в специальном классе для детей с нарушенным слухом на базе массового учреждения, но совместно со слышащими детьми участвуют в прогулках, праздниках, развлечениях.



Ребенок с КИ в общеобразовательной школе

Желание родителей

Подготовленность ребенка

Личные качества ребенка

Активное участие родителей



Обучение детей с нарушенным слухом

	Специальное обучение	Интегрированное обучение
Специалисты	Есть	Нет
Программа и метод обучения	Адаптированы к проблемам слухового восприятия и языка, особенностям мышления ребенка	Не адаптированы к проблемам слухового восприятия и языка, особенностям мышления ребенка
Акустические условия	Хорошие	Плохие
Наличие занятий по развитию слуха и речи	Есть	Нет
Возможности слушать речь и общаться речью	Очень ограничены	Хорошие
Необходимость слушать речь и общаться речью	Очень ограничена	Большая
Удаленность д/с, школы от дома	Часто очень удалена	Рядом с домом
Возможности социализации	Очень ограничены	Широкие

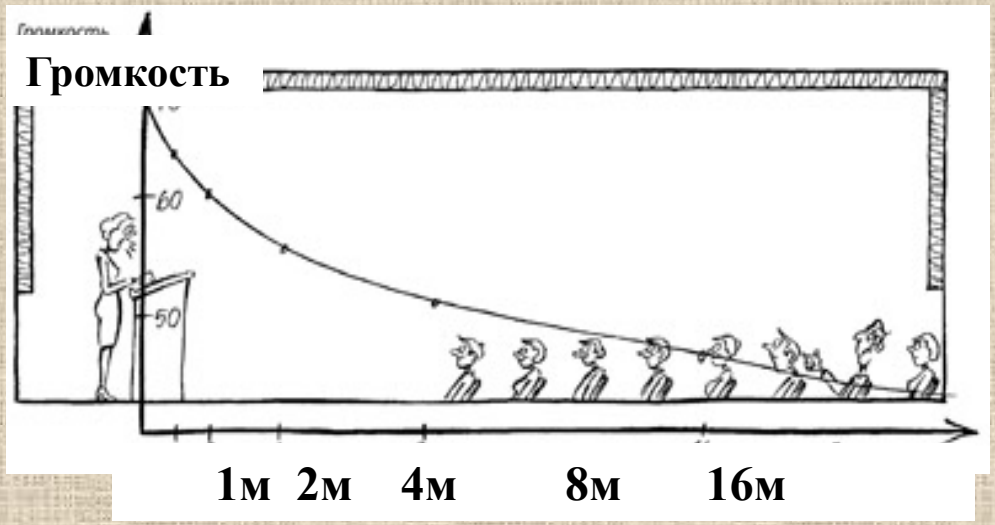
Проблемы ребенка с КИ в общеобразовательной школе

1. **Трудности понимания речи учителя и одноклассников у ребенка с КИ**
   - акустические условия (шум, эхо),
   - использование 1 КИ,
   - внятность речи учителя
   - проблемы слухового внимания, памяти
   - недостаточный словарный запас и грамматика
2. **Трудности овладения программой (несформированность общих представлений о мире и понимания речи)**
3. **Психологические проблемы взаимодействия с учителем**
4. **Психологические проблемы взаимодействия с одноклассниками**



Трудности восприятия речи у детей с КИ

- на расстоянии
- в шуме
- при реверберации
- если говорящий стоит спиной



Оптимальное отношение речь/шум для овладения новым материалом урока

- для нормальнослышащих детей - + 20 дБ
- для слабослышащих детей - + 30 дБ

Обычно в классе отношение речь/шум – 0- 20 дБ

Разборчивость речи падает от 80% до 10%

Решение (минимизация) проблем восприятия материала на уроке у ребенка с КИ

1. **Контроль и учет акустических условий в классе** (расположение ученика и учителя, материалы стен и пола и др.)
2. **Технические решения – использование FM систем**
3. **Педагогические решения**

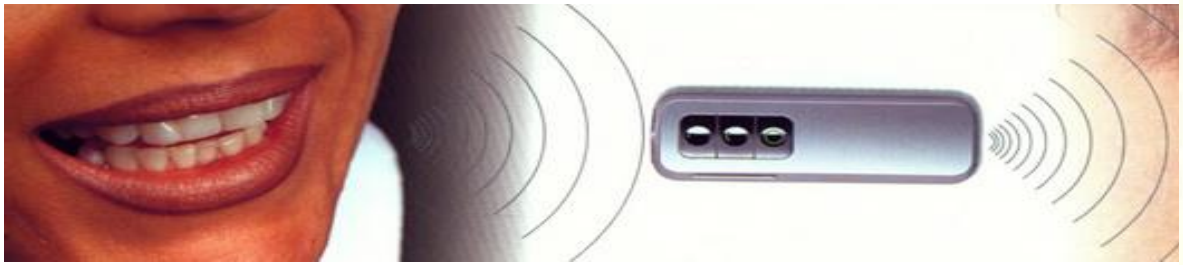
   – максимальное использование наглядности,

   - опережающее обучение (накануне родители прорабатывают материал урока дома, предварительное ознакомление с новым словарем и восприятие его на слух),

   - выполнение диктантов индивидуально, сидя рядом с ребенком со стороны КИ или напротив него,

   - дополнительные занятия по родному языку (грамматика, словарь)

Использование FM - системы





FM – система

Блок учителя

Микрофон с радиопередатчиком

Блок ученика

Приемник радиосигналов подключаемый к КИ

- Передает речь говорящего прямо в КИ
- Не передает окружающие шумы
- Исключает влияние отражения речи учителя от стен
- Исключает влияние расположения учителя на восприятие речи
- **FM – системы безопасны и безвредны**

Переход из начальной в среднюю школу

Многие дети с КИ достаточно хорошо подготовлены к школе – они умеют читать, писать, считать. Они успешно справляются с программой начальных классов – ребенок умеет делать многое из того, чему там учат.

При переходе в среднюю школу ребенок должен осваивать новые знания. Успешность этого зависит от знания ребенком родного языка (языка обучения) и понимания речи на слух.

Дополнительные трудности для ребенка связаны с постоянным изменением условий обучения – ребенок переходит в разные помещения, меняются также педагоги. В разных помещениях разная акустическая обстановка, разные педагоги обладают разной разборчивостью речи, и ребенку каждый раз нужно адаптироваться к новым условиям.

Поэтому на этом этапе ребенок нуждается в большем внимании и помощи учителя.

Ребенок с КИ в общеобразовательной школе

НЕОБХОДИМА ПОМОЩЬ:

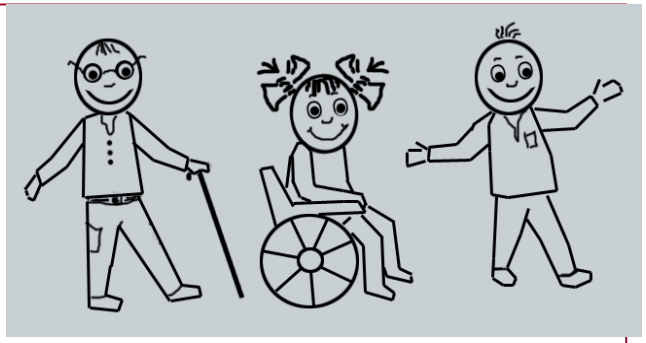
- Ребенку с КИ
- Учителю
- Одноклассникам
- Родителям ребенка с КИ
- Родителям слышащих детей

Помощь ребенку с КИ:

1. Помощь в развитии родного языка и речи
2. Помощь в освоении школьной программой
3. Помощь во взаимодействии с учителем
4. Помощь во взаимодействии с одноклассниками



Ребенок с КИ в общеобразовательной школе



Помощь учителю:

1. Во взаимодействии с ребенком с КИ
2. В обучении ребенка с КИ

Помощь родителям ребенка с КИ:

1. Помощь в развитии родного языка и речи у ребенка с КИ
2. Помощь в освоении ребенком школьной программой
3. Помощь во взаимодействии с учителем, одноклассниками ребенка и их родителями

Помощь одноклассникам:

1. Помощь во взаимодействии с ребенком с КИ

Помощь родителям одноклассников:

1. Помощь в принятии ребенка с КИ

Кто поможет учителю?





Королева И.В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом. СПб.: КАРО, 2014

Помогите ребенку и … учителю!

«У меня в классе учится ребенок с кохлеарным имплантом»

Книга для учителей массовых и коррекционных школ, сурдопедагогов, других специалистов, занимающихся реабилитацией и обучением детей с КИ (логопедов, психологов), родителей детей с КИ.

Описываются условия, благоприятные для обучения и развития детей с КИ, рекомендации для учителя по организации обучения ребенка с КИ в массовой и коррекционной школе.
Советы по психологической поддержке



Краткая информация о кохлеарной имплантации, устройстве разных моделей КИ, особенностях восприятия и понимания речи ребенком с КИ, нарушениях слуха.

Где и как можно получить помощь?

- Дополнительное финансирование для школы - «Деньги идут за ребенком» , ИПР
- Если в школе 3 ребенка с нарушенным слухом – должна быть выделена ½ ставки сурдопедагога (логопеда, надо, чтобы прошел обучение)
- Занятия по развитию родного языка и речи с сурдопедагогом, логопедом:
  - реабилитационный центр, сурдоцентр,
  - психолого-педагогическая консультация,
  - школа для детей с нарушенным слухом,
  - школьный логопункт.
- Дополнительные занятия по родному языку с учителем родного языка (или начальных классов)

В Европе психолого-педагогическое сопровождение детей с КИ, обучающихся в массовых школах составляет до 70% нагрузки педагогов школ для детей с нарушенным слухом

Ребенок с КИ в коррекционной школе

Необходимо решать проблемы, связанные с недостаточностью условий и необходимостью использовать слух и общаться речью



Обучение детей с нарушенным слухом

	Специальное обучение	Интегрированное обучение
Специалисты	Есть	Нет
Программа и метод обучения	Адаптированы к проблемам слухового восприятия и языка, особенностям мышления ребенка	Не адаптированы к проблемам слухового восприятия и языка, особенностям мышления ребенка
Акустические условия	Хорошие	Плохие
Наличие занятий по развитию слуха и речи	Есть	Нет
Возможности слушать речь и общаться речью	Очень ограничены	Хорошие
Необходимость слушать речь и общаться речью	Очень ограничена	Большая
Удаленность д/с, школы от дома	Часто очень удалена	Рядом с домом
Возможности социализации	Очень ограничены	Широкие



АДЕКВАТНЫЙ СУРДОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕТОД

- ✓ Основан на **развитии у ребенка с КИ слухового восприятия в качестве инструмента овладения речью** как средством общения и обучения («слуховой метод»)
- ✓ **Семейно-центрированный подход** (работа не только с ребенком, но со всей его семьей)
- ✓ **Взаимодействие с другими специалистами**, участвующими в реабилитации ребенка (аудиолог, логопед, психолог)
- ✓ Использование индивидуального подхода с учетом особенностей ребенка, включая средства ААК
- ✓ **Обучение родителей** развитию слуха и речи у ребенка во время ежедневных дел, совместных игр, самостоятельных занятий
- ✓ **Психологическая поддержка** родителей
- ✓ Помощь родителям в **организации эффективной речевой среды** для ребенка



Создание эффективной речевой среды



1. Взрослые много разговаривают с ребенком (ребенок быстрее овладевает языком/речью, если имеет к ней интенсивный слуховой доступ- «input»)
2. Речь взрослого адаптирована к растущим возможностям ребенка (**естественность,** внятность, темп, длина фразы …)
3. Акустические условия облегчают возможность распознавания фонетических элементов и элементов, определяющих грамматическую систему языка, в речи взрослых (тихо, близкое расстояние, нет реверберации и «тени головы»)

Решение (минимизация) проблем реабилитации ребенка с КИ в коррекционной школе

Проблемы связаны с недостаточными возможностями, необходимостью и потребностью использовать слух и речевое общение

1.Неинтернатный режим обучения - каждый день дома

2.Логопедические классы

3.Ежедневный контроль работоспособности КИ

4.Обеспечение элементами питания процессора КИ

5.Использование приемов, создающих у ребенка необходимость слушать и говорить все время, а не только во время задания/упражнения

6.Избегание «специальной речи», обращенной к ребенку с нарушенным слухом, но речь должна быть внятной

Решение (минимизация) проблем реабилитации ребенка с КИ в коррекционной школе

Проблемы, связанные с несоответствием уровня развития языковой системы и устной речи ребенка школьной программе

1. Индивидуализированная программа обучения
2. Организация дополнительных занятий по развитию языковой системы (словарь, грамматика, понимание речи) и устной речи
3. Организация дополнительных занятий по овладению программы школы
4. Обучение родителей самостоятельным занятиям с ребенком по развитию языковой системы и освоению школьной программы

Ребенок с КИ в коррекционной школе

Решение (минимизация) проблем, связанных с недостаточностью у ребенка условий (возможность и необходимость) и желания использовать слух и речь .

5. Организация дополнительных занятий по развитию слуха и речи по принципам «слухового» метода
6. Обучение воспитателей и среднего персонала речевому поведению с детьми, создающими необходимость и потребность слушать и говорить
7. Организация «слуховых» клубов
8. Регулярный контроль мотивации к использованию КИ, переноса слуховых и речевых навыков в ежедневные ситуации общения
9. Вовлечение и обучение родителей развитию у ребенка слуха и речи в ежедневных ситуациях



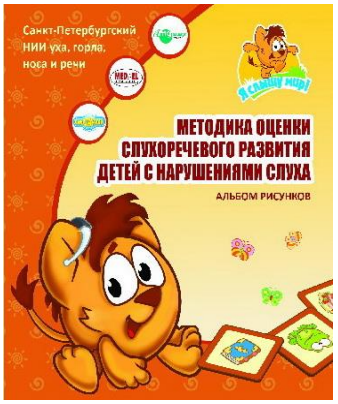
Коррекционная работа ИПР

ДИАГНОСТИКА

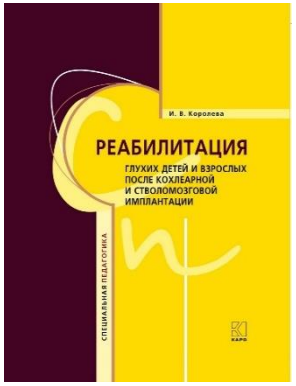
Программа коррекционно-развивающих занятий определяется реальным уровнем развития у ребенка разных навыков (а не школьной программой)

Регулярная диагностика слухоречевых и коммуникативных навыков

1. Первичная диагностика - определение уровня развития слуховых навыков, составление программы реабилитации и коррекционно-развивающих занятий
2. Периодическая плановая оценка уровня развития навыков (1, 3, 6, 12, 18, 24 мес. после имплантации и далее ежегодно) – оценка динамики, составление дальнейшей программы работы с ребенком
3. Динамическая оценка в процессе коррекционно-развивающей работы







Методика «Оценки слухоречевого развития детей с нарушениями слуха» - 10 тестов и 2 анкеты

Комплект для коррекционной работы со школьником с КИ «Учусь слушать и говорить»



Назначение: для целенаправленного развития слуха, языка и устной речи посредством слуха у детей с КИ старше 5 лет во время индивидуальных и подгрупповых занятий.

Рекомендуются для использования с первого дня после подключения процессора КИ в течение 2-х лет. Могут использоваться и у детей, проимплантированных более 5 лет назад.

Пользователи: сурдопедагоги, логопеды, родители детей с КИ.











Королева И.В.

«Слуховой» клуб (F.Coninx)

В «слуховом» клубе (кружок) дети вовлекаются в мир звуков и процесс слушания активным способом.

Слух и слушание будут играть особую роль в ежедневной жизни ребенка и будут развиваться с удовольствием.

Цели обучения

- **Развитие чувствительности к окружающим звукам и слушанию**
- **Улучшение умения различать звуки**
- **Отражающие слуховые опыты Эксперименты со слушанием звуков как удовольствие**
- **Стимуляция речевых навыков для описания слуховых ощущений**
- **Поддерживающее социальное обучение (слушание других детей, соблюдение очередности при разговоре)**
- **Стимуляция слуховой памяти**
- **Улучшение концентрации и слухового внимания в окружающей обстановке со многими и сложными стимулами**

Играем с ребенком и развиваем слух, речь, язык («Учусь слушать и говорить играя»)



3 части:

<u>1 часть</u> «Играем дома и в классе» - игры, для проведения которых нужны несложные пособия.

<u>2 часть</u> «Играем везде» - игры, в которые можно играть не только дома и на занятиях, но и на улице – во время прогулки, в походе, в очереди в магазине...

<u>3 часть</u> «Играем и запоминаем» - игры для развития слухоречевой памяти, проблемы с которой характерны для многих детей с КИ.



Игры предназначены для детей с разным уровнем слухового и речевого развития.

В большинство игр можно играть и вдвоём и с группой детей.

Во многие из этих игр играют и слышащие сверстники, что способствует интеграции ребенка с нарушенным слухом в мир слышащих.

ПЕРЕХОД В ДРУГУЮ ШКОЛУ

Школа для глухих школа → для слабослышащих

Школа для слабослышащих → речевая школа/класс

Школа для слабослышащих → массовая школа

Массовая школа → школа для слабослышащих

ПРИЧИНЫ?

ПРОБЛЕМЫ?

Материалы для поддержки и реабилитации детей с КИ
http://lornii.ru/ki/reabilit.php



Реабилитация (раздел в разработке)

- Кандидатам на имплантацию
- Подготовка к реабилитации
- Материалы для реабилитации детей
- Обучение детей с КИ
- Психологическая поддержка
- Материалы по реабилитации на национальных языках
- Социальные вопросы
- Техническая поддержка
- Опыт коллег
- Опыт пациентов
- Истории пациентов
- Полезные книги для специалистов и родителей о реабилитации пациентов с кохлеарными и стволомозговыми имплантами

Часто задаваемые вопросы…

1. Можно ли использовать дактиль?
2. Почему он плохо понимает, когда я говорю? Как помочь?
3. Почему он плохо запоминает новые слова? Как помочь?
4. Почему он сам мало говорит? Как помочь?
5. В школе обучают на русском языке, а дома говорят на другом языке. Что делать…?
6. Может ли ребенок с КИ заниматься музыкой?
7. Можно ли ребенку с КИ учиться иностранному языку? Когда можно начинать?
8. ……
9. ……



Выводы

1. **Дети с КИ могут обучаться в образовательных учреждениях разного типа**
2. **При выборе школы для детей, имплантированных в дошкольном возрасте, необходимо учитывать возможность родителей оказания и организации ребенку педагогической помощи, наличия у ребенка дополнительных нарушений, личные качества ребенка.**
3. **80% детей, имплантированных в раннем возрасте (получившие адекватную реабилитацию и не имеющие сопутствующих нарушений) подготовлены к обучению в массовой школе. Однако они нуждаются в сурдопедагогической и психологической поддержке, оптимизации акустических условий на уроках.**
4. **При обучении ребенка с КИ в коррекционной школе важно создать ему условия для речевого общения и дополнительные занятия по развитию слуха и речи.**

ВОПРОСЫ?

Королева
Инна Васильевна
prof.inna.koroleva@mail.ru

С.-Пб НИИ уха, горла, носа и речи
http://lornii.ru/ki/reabilit.php

htpp://www.usharik.ru

